PLAN DE COTINUIDAD PEDAGÓGICA 3 AÑO – ABRIL 2020

¡Hola chicos! Nuevamente nos hacemos presentes, pero esta vez mediante las actividades diarias, que no podemos dejar pasar. Es un momento de aprendizaje pero, intentaremos que también sea de disfrute. Pueden hacer partícipes de las actividades a un hermano, a tu papá, a tu mamá y si la tecnología te lo permite, comunicarse con algún compañero de curso para intercambiar ideas o reflexionar sobre lo aprendido.

1- Para empezar, les dejamos un cuento *El rey que no quería bañarse*, de la autora argentina Ema Wolf. Leé el cuento con mucha atención, a nosotras nos gustó mucho. (En la próxima, te vamos a contar porqué). Ahora contanos en una breve oración qué te pareció a vos el relato: ¿aburrido, divertido, gracioso, insólito, etc.? ¿Por qué?

2- ¿Te sentís identificado con la actitud y el comportamiento del rey Vigildo? ¿En qué momentos? En este punto pueden opinar tus papás.

3- Este cuento presenta algunas palabras que, como no las usamos habitualmente, seguramente desconozcamos sus significados. Consultá con el diccionario y señalá con una **X** el significado correcto para cada una de estas palabras.

Hojalata: lámina de hierro o acero

lata con forma de hoja

Chambelán: abrigo que usan los reyes sobre los hombros

ayudante del rey

Besugo: jabón

pez marino

Ahora es importante que vuelvas a leer el cuento conociendo todas las palabras que allí aparecen.

Cuento: El rey que no quería bañarse

Las esponjas suelen contar historias muy interesantes, el único problema es que lo cuentan en voz muy baja y para oírlas hay que lavarse muy bien las orejas. Una esponja me contó una vez lo siguiente: En una época lejana las guerras duraban mucho, un rey se iba a la guerra y tardaba treinta años en volver, cansado y sudado de cabalgar, y con la espada tinta en chinchulín enemigo.

Algo así le sucedió al rey Vigildo. Se fue a la guerra una mañana y volvió veinte años más tarde, protestando porque le dolía todo el cuerpo.

Naturalmente lo primero que hizo su esposa, la reina Inés, fue prepararle una bañera con agua caliente. Pero cuando llegó el momento de sumergirse en la bañera, el rey se negó.

-No me baño –dijo-¡No me baño, no me baño y no me baño!

La reina, los príncipes, la parentela real y la corte entera quedaron estupefactos.

-¿Qué pasa majestad? – preguntó el viejo chambelán- ¿Acaso el agua está demasiado caliente? ¿El jabón demasiado frío? ¿La bañera demasiado profunda?-

No, no y no –contestó el rey- pero yo no me baño nada.

Por muchos esfuerzos que hicieron para convencerlo, no hubo caso.

Con todo respeto trataron de meterlo en la bañera entre cuatro, pero tanto grito y tanto escándalo formó para escapar que al final lo soltaron.
La reina Inés consiguió cambiarle las medias,-¡las medias que habían batallado con él veinte años!- pero nada más.
Su hermana, la duquesa Flora le decía:
-¿Qué te pasa Vigildo? ¿Temés oxidarte o despintarte o encogerte o arrugarte..?
Así pasaron días interminables. Hasta que el rey se atrevió a confesar.

-¡Extraño las armas, los soldados, las fortalezas, las batallas! Después de tantos años de guerra, ¿qué voy a hacer yo sumergido como un besugo en una bañera de agua tibia? Además de aburrirme, me sentiría ridículo.

Y terminó diciendo en tono dramático: ¿Qué soy yo, acaso un rey guerrero o un poroto en remojo?
Pensándolo bien el rey Vigildo tenía razón. ¿Pero cómo solucionarlo? Razonaron bastante, hasta que al viejo chambelán se le ocurrió una idea. Mandó hacer un ejército de soldados del tamaño de un dedo pulgar, cada uno con su escudo, su lanza, su caballo, y pintaron los uniformes del mismo color que el de los soldados del rey. También construyeron una pequeña fortaleza con puente levadizo y con cocodrilos del tamaño de un carretel, para poner en el foso del castillo. Fabricaron tambores y clarines en miniatura. Y barcos de guerra que navegaban empujados a mano o soplidos.
Todo esto lo metieron en la bañera del rey, junto con algunos dragones de jabón.

Vigildo quedó fascinado. ¡Era justo lo que necesitaba!
Ligero como una foca, se zambulló en el agua. Alineó a sus soldados, y ahí nomás inició un zafarrancho de salpicaduras y combate. Según su costumbre daba órdenes y contraordenes. Hacía sonar la corneta y gritaba:
-¡Avanzad mis valientes! Glub, glub. ¡No reculéis cobardes! ¡Por el flanco izquierdo! ¡Por la popa...!- Y cosas así.
La esponja me contó que después no había forma de sacarlo del agua.
También que esa costumbre quedó para siempre. Es por eso que todavía hoy, cuando los chicos se van a bañar, llevan sus soldados, sus perros, sus osos, sus tambores, sus cascos, sus armas, sus caballos, sus patos y sus patas de rana.
Y si no hacen eso, cuénteme lo aburrido que es bañarse.

FIN ...

Autora: Ema Wolf

4- Uní con flechas las palabras que se relacionan con la palabra que aparece en la ilustración

Baño zambullida

barco

esponja

jabón

besugo agua

5- ¿Te parece importante cuidar la higiene personal y la limpieza de nuestros espacios? Explicá porqué.

En tu cuaderno, colocá la fecha de hoy y el título, tal como te indicamos más abajo. **Recordá subrayar.** Luego del título, solo debés colocar el número de consigna y responder.

Jueves 2 de abril

Un rey caprichoso

Leí el cuento El rey que no quería bañarse, de Ema Wolf.

1-
2- } *son las únicas que se responden en el cuaderno.*
5-

Teníamos pensado para esta época del año ya estar trabajando con el libro de Matemática, poder conocerlo juntos, recorrerlo y resolver las actividades que plantea. Y la cuarentena, no lo va a impedir. Imaginamos que vos también tendrás ganas de empezar con tu libro. ¿Intentamos?

Por empezar, no te preocupes si todavía no lo tenés, te vamos a enviar las páginas para que puedas resolver, como si lo tuvieras ahí.

En tu cuaderno, poné la fecha de hoy y a continuación, copiá lo siguiente. **Recordá subrayar utilizando la regla y un color que te guste.**

Bañadera

Estrenamos el libro.

Trabajé en las páginas 8 y 9 del libro.

Atención

Si no tenés el libro, debajo del título sólo tenés que escribir el número de actividad y tu resolución. Si tenés el libro, luego del título, solo trazás línea.

No es necesario que resuelvas las dos páginas el mismo día, podés hacer dos actividades por día.

En la actividad 1, la consigna te pide que completes los recuadros con los números que faltan en la serie.

En la actividad 2, deberás ordenar de menor a mayor. Ayudita, empieza con 401.

En la actividad 3, escribí los números que están escritos en letras.

En la actividad 4, quizás te resulte un poquito más difícil. Pero aquí va nuestra ayudita: Podés pensarlo escribiendo en un borrador los números del 180 al 230.

El punto 5 te pide que completes una tabla con los números de la familia del 700. Los números que ya están te ayudan para ubicar los faltantes. Una vez que completaste la tabla, deberás responder las consignas que figuran debajo.

2 de abril: Día del Veterano de guerra y los caídos en Malvinas.

Para recordar esta fecha tan importante en nuestra patria te invitamos a ver en familia este video https://youtu.be/58wl5VMZDYo

Después del video conversen en familia y en el cuaderno escriban juntos un mensaje, una reflexión referido al tema. ¿Escucharon con atención la Marcha de las Islas Malvinas? Pueden aprender a cantarla.

Podés ilustrar con un mapa de las islas. Se puede descargar desde este link https://www.ign.gob.ar/AreaServicios/Descargas/MapasEscolares

Dicen que "apapachar" es una de las palabras más bonitas que existen y que lo es aún más la acción que simboliza, "acariciar con el alma". Esta bella palabra proviene del náhuatl "apapachoa".

DESDE ACÁ TE APAPACHAMOS FUERTE, FUERTE
Andrea, Ceci, Mili y Vero

Para terminar, tenemos una propuesta diferente para hacerte. Te extrañamos mucho y queremos saber cómo estás, qué estás haciendo en estos días, qué te entretiene, cómo te sentís, etc. Para eso, para tener un contacto más cercano en la distancia creamos una cuenta de correo electrónico cada una de nosotras. Allí podrás escribirnos y enviarnos más adelante alguna actividad.

SEÑORITA ANDREA PONTE 3° B srta.andre.20@gmail.com

SEÑORITA CECILIA LESCANO 3° A srta.cecilescano@ gmail.com

SEÑORITA MILAGROS MARCHI 3° C senomili3c@ gmail.com

SEÑORITA VERÓNICA CASINI 3° D veronicacasini1979@gmail.com

Aquí va la primera tarea….
Inventá un emoticón que exprese tus sentimientos por estos días. Dibujalo usando la técnica que más te guste, si querés también podés hacerlo modelado. Colocá tu nombre en un lugar bien visible. Sacale una foto o fílmalo y mandáselo por correo electrónico a tu seño.

Esperamos ansiosas tu emoticón. Éste es el nuestro

PLAN DE COTINUIDAD PEDAGÓGICA 3 AÑO – ABRIL 2020

MATEMÁTICA – PÁGINAS 8 y 9

NÚMEROS HASTA MIL

Los problemas de estas páginas brindan una oportunidad para que los niños recuperen algunas relaciones de un rango numérico que posiblemente ya conocen a partir del trabajo de años anteriores.

1 De a dos

Todos estos números comienzan con **seiscientos** y están escritos en orden. Escriban los que faltan.

640 641 [ ] [ ] 644 645 [ ] [ ] [ ] 649 [ ]

2 De a dos

Todos estos números comienzan con **cuatrocientos**. Ordénenlos de menor a mayor.

411 409 404 410 401 407 405 450 415

Para resolver el problema 2 los alumnos podrían apelar al nombre de los números. También podrían apoyarse solo en las escrituras, y analizar que, como todos comienzan igual, deben fijarse en los que siguen. Se podrían discutir particularmente algunas notaciones que se parecen; por ejemplo, 401 y 410, o 405 y 450.

3 De a dos

Escriban el número al lado de su nombre.

Ciento treinta

Doscientos cuarenta y cinco

Setecientos diecisiete

4 De a dos

Marquen cuáles de estos números están entre **ciento ochenta** y **doscientos treinta**.

320 100 190 201 222 178

8

5 De a dos

En este cuadro se pueden escribir todos los números desde el 700 hasta el 799. Algunos ya están ubicados.

700	701	702	703				707	708	
710							717		719
720	721		723	724			727		729
					735		737		
740		742					747		
						756	757		
760				764			767		
			773				777		
	781				785		787		
	791						797		799

a) ¿Es cierto que el número **setecientos cincuenta y dos** está escrito en el cuadro? ¿Y el **setecientos ocho**?

b) Escriban todos los números que van en la columna pintada de naranja.

c) Escriban los números 769 y 779 donde corresponda.

d) Escriban los números que deberían estar en los casilleros pintados de verde.

ESCRIBIR CONSEJOS ENTRE TODOS

- ¿Qué consejos podrían dar para encontrar dónde van estos números en el cuadro del problema 5, sin leer uno por uno?

El problema de la sección *Escribir consejos entre todos* tiene la intención de poner en circulación en la clase las regularidades que los alumnos podrían haber utilizado. Por ejemplo: "todos los números del cuadro empiezan con *setecientos*; hay que fijarse en el que sigue"; "esta es la fila de los que empiezan con *setecientos cuarenta*"; "si termina en *ocho*, está en esta columna"; etc.

Setecientos cuarenta y ocho

Setecientos veintidós