Estimadas familias:

Esperamos que estén bien y seguimos apostando a trabajar

juntos para que la espera por reencontrarnos no se haga tan larga.

No duden en aclarar todas las dificultades que se les presenten a través del mail que les enviamos junto con las actividades anteriores.

Algunos de los trabajos que vamos a mandar, nos lo tienen que reenviar para poder mirarlos y valorarlos, además de poder corregirlos con el fin de afianzar los aprendizajes.

"No permitas que tu sonrisa se apague, alguien te busca para juntos brillar"

El Principito

ACTIVIDAD N° 1 –PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

1.-Te proponemos mirar el mito de **Dédalo e Ícaro** Está disponible en **www.tvpublica.com.ar/post/el-mito-de-dedalo-e-icaro.**
2.- ¿Conocés otros mitos? ¿Cuáles?
3.-Respondé:
a.- ¿Quién es Dédalo?
b.- ¿Dónde lo había encerrado el rey Minos?
c .- ¿Cuál es la advertencia que le hace a su hijo?

Un carro de hielo/Una nube de pájaros/ Unas alas de cera/ Un barco sumergible

4.- Pintá el artefacto que fabricó Dédalo para escapar de la isla.

5.- Explicá por qué la isla se llama Ícaro.

6.- Numerá del 1 al 5 las acciones del mito.

….. Dédalo advierte a su hijo .

….. Dédalo fabrica un artefacto para escapar.

…..Ícaro cae al mar .

…..El rey Minos encierra a Dédalo.

….. Padre e hijo escapan del laberinto.

ACTIVIDAD N°2 -PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

Algo más de mitos

1. Ahora les proponemos que imaginen, dibujen y escriban las tapas de un libro que trate sobre un mito. Puede ser uno que conozcan porque han leído sobre él o simplemente escuchado su historia, o pueden inventar uno, con las características que ustedes prefieran, ubicado en un tiempo y lugar que imaginen. La tapa debe tener un título, el nombre del autor (que puede ser, también, un nombre imaginado) y un dibujo. En la contratapa tienen que explicar de qué trata el libro.

Cuando hablamos de **mito, mitología y mítico**, nos resultan palabras parecidas porque son parte de una misma **familia de palabras**. Esto quiere decir que comparten una misma base o raíz, lo que hace que sus significados estén relacionados.

2. Subrayá en la siguiente lista las bases o raíces asociadas a mito y hacé un círculo en la que no pertenece a esa familia:

Mítico: perteneciente al mito.

Mitología: conjunto de mitos de un pueblo o de una cultura

Mitón: especie de guante de punto, que solo cubre desde la muñeca inclusive hasta la mitad del pulgar y el nacimiento de los demás dedos.

Desmitificar: disminuir o privar de atributos míticos.

3.Agrupá las palabras que pertencen a la misma familia. Subrayá la raíz.
(Si algún significado te resulta desconocido, usá el diccionario).

Descubrimiento investigación predecir puñal cubrir delincuente decir empuñadura delito puñalada delinquir encubierto

4.-Uní con flechas para formar tantas palabras como te sea posible:

Detect-	-ado
Culp-	-able
Asesin-	-o
	-ive

¿A qué tipo de texto de los que trabajamos corresponden las palabras de los puntos 3 y 4?

ACTIVIDAD N° 3 – PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

Ampliamos el vocabulario

Palabras compuestas- Familia de palabras

¿Cómo está compuesta la palabra **medianoche**?

Cómo está formada por dos palabras, decimos que es una **palabra compuesta**. La unión de esas dos palabras puede tener un significado diferente al de cada término individual.
Las palabras compuestas pueden estar formadas por:

Dos adjetivos: hispanoamericano

Un sustantivo y un adjetivo: caradura

Un adjetivo y un sustantivo:medialuna

Un verbo y un sustantivo: quitaesmalte

1.-**Analizá cómo están formadas estas palabras:**

Lavarropas: verbo + sustantivo

Telaraña – blanquiceleste- malhumor – aguamarina

(Copiar una debajo de la otra para que quede prolijo)

2.-**Formá cinco palabras compuestas combinando términos de ambos grupos:**

boca punta saca diez boca

Puntas seis pie calle abierto

3.- Combiná los siguientes términos para formar palabras y completá con ellas el texto que sigue :

Séptimo- cubre- guarda-aguas-bosque – para –décimo- cama

Después de la tormenta, el …….cerró su ……..y empezó a caminar por la pradera.
A lo lejos, vio una silueta con aspecto de caballo.

¡Era el ……..unicornio que veía! Esa noche, se tapó con el…… y soñó con el mágico animal.

ACTIVIDAD N° 4 –PRÁCTICAS DEL LENGUAJE
ORACIONES BIMEMBRES Y UNIMEMBRES

Una **oración** es un conjunto de palabras que **tienen sentido completo**. Comienza con mayúscula y termina con un punto, que puede ser seguido o aparte.

De acuerdo con la definición Dédalo e Ícaro, ¿Es una oración? Justificá tu respuesta

Ahora, leemos esta oración:

[Dédalo e Icaro huyeron de su prisión.]

En el primer ejemplo, las palabras forman una oración, aunque no haya un verbo .En este caso, hablamos de oraciones **unimembres.**

La segunda oración tiene una acción (verbo) que es realizada, en este caso por Dédalo e Ïcaro. Es una oración **bimembre**.

Las **oraciones unimembres (O.U.) no** pueden dividirse en sujeto y predicado.

Las **oraciones bimembres (O.B)** tienen dos miembros:sujeto y predicado.

Para distinguir el sujeto del predicado, siempre preguntamos ¿**Quién?** o ¿**Quiénes?** realiza/realizan la acción.(En la segunda oración , preguntamos ¿Quiénes huyeron de su prisión? Dédalo e Ícaro.

En la oración [El rey Minos encerró a Dédalo], buscamos primero el verbo (encerró).Esa parte de la oración que tiene el verbo es el predicado. El verbo nunca forma parte del sujeto.

Preguntamos¿Quién encerró a Dédalo? El rey Minos .Esa parte de la oración es el sujeto. Siempre encerramos las oraciones entre corchetes y al final ponemos O.U /O.B .

PARA TENER EN CUENTA:

Las O.U pueden estar formadas por una sola palabra [¿Ahora?] O.U. o por varias palabras :[El cuidado de nuestra salud.] O.U.

Si bien las oraciones unimembres no tienen verbo, algunas están formadas por una forma verbal impersonal, es decir, no presentan un sujeto: **(SIGUEN SIENDO UNIMEMBRES)**

FORMA VERBAL IMPERSONAL	**EJEMPLOS DE O.U.**
Verbos que indican **fenómenos climáticos**	[Llovió mucho esta mañana] O.U.
Verbo **haber** cuando indica existencia (siempre está en tercera persona)	[Hubo muchas aventuras en el viaje]O.U. [Hay hojas en las veredas] O.U.
Verbo **hacer** cuando se usa para indicar fenómenos climáticos o distancia temporal.	[Hace frío] [Hizo calor] O.U. [Hace mucho tiempo] O.U. [Hace pocos días] O.U.
Verbo **ser** cuando habla del tiempo	[Es demasiado tarde] O.U.

En las oraciones bimembres el sujeto **no siempre** está **al principio** de la oración.
Puede estar en el **medio o al final**.

<u>Ahora , a trabajar</u>

1.- <u>Indicá si las siguientes oraciones son unimembres (O.U) o bimembres (O.B.)</u>

a.-¨En el monte del Olimpo estaban de fiesta. ……
b.- Un gran banquete ……
c.-Zeus estaba en el centro de la gran fiesta…..
d.- Ares, Apolo; Artemis, los dioses griegos …..
e.-Ella caminó hacia donde estaban sentados los dioses….
f.- Los doce trabajos de Hércules ……

<u>2.-Cambiá las siguientes O.U .para que sean O.B</u>

<u>Ejemplo:</u>
Hércules, el hijo de Zeus y una mortal
Hércules era el hijo de Zeus y una mortal.

Los héroes de la mitología.
El más fuerte y gigante de los titanes.

3.- Cambiá las siguientes O.B para que sean O.U

Ejemplo:

Elrey de Argos tuvo una hija llamada Dafne.

El rey de Argos y su hija Dafne.

Medusa era una de los tres monstruos

Andrómeda ofrece su vida.

Perseo era el hijo de Dafne.

4.- Escribí dos O.U

5.-Copiar dos O.B (Podés buscarlas en los textos leídos) y marcar en cada una sujeto y predicado.

Acordate de poner corchete en todas las oraciones.

ACTIVIDAD Nº 5 - PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

Continuá leyendo Sopa de diamantes .Escribí ,al terminar cada capítulo, de qué se trata (en el mismo libro, con lápiz) De esta manera será más fácil hacer la puesta en común.

ACTIVIDAD Nº 6 – PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

Nos gustaría recibir un mail tuyo, para que nos cuentes cómo estás pasando esta cuarentena en familia, con quiénes, qué actividades realizás además de las tareas y agregues una foto también.

Es importante para nosotros saber de vos. En el mail es necesario que pongas tu nombre y el curso. De esta manera cargaremos los mails de cada grado y tendremos una forma de comunicación más personalizada con ustedes.

Hasta pronto! Sus maestros.

<u>ACTIVIDAD Nº 1 - MATEMÁTICA</u>

VAMOS A HACER UN CAMBIO, ESPERO QUE NO LES CUESTE DEMASIADO. A PARTIR DE AHORA, EL SIGNO DE MULTIPLICACIÓN NO LO VAMOS A PONER MÁS CON LA "X", LO VAMOS A CAMBIAR POR UN PUNTO.

EJEMPLO: 3x5 AHORA VA A APARECER ASÍ : 3 · 5

1) Resolvé los siguientes cálculos combinados.

a) $3 + 5 \cdot (4 - 3) + 10 = 18$

b) $3 \cdot (4 + 2) – 3 – 5 = 10$

c) $3 \cdot (6 - 2) + 4 \cdot (2 + 3) = 32$

d) $12 - (3 + 4 \cdot 2 - 1) + 4 = 6$

e) $18 – 4 \cdot (4 \cdot 2 - 6) + 15 : 3 = 15$

f) 5 · (7 - 3 · 2) - 12 : 4 + 8 + 9= 19

g) 8: 2 · 4 + 6 : (3 · 2)= 17

h) 4 · 6 : 3 - (10 – 12 : 2 + 1)= 3

i) 12 x 10 – 33 + 36 : 6 – 11 = 82

j) 444 : 2 – 31 x 2 + 450 – 21 : 7 = 607

k)6 x 8 – 17 + 63 x 9 – 10 x 10 = 498

l)(10 x 10) – 54 – 12 x 3 + 45 : 3 = 25

2) Colocá los números que faltan en los siguientes cálculos.

a) (8+2) : ____ + 1 = 6

b) 7 + 3 . (___ - 7) = 10

c) 15 . 2 – 12 : (3 + ___)=27

d) 9 . 2 – 5 . (9 - ___) = 3

e) (5 . 2 + 6) : ___ + 3 = 7

f) 24 : (6 . 3 - ___) + 4 . 7 = 30

<u>ACTIVIDAD Nº 2 - MATEMÁTICA</u>

POTENCIA

Las potencias son una manera abreviada de escribir una multiplicación formada por varios números iguales. Son muy útiles para simplificar multiplicaciones donde se repite el mismo número.

Las potencias **están formadas por la base y por el exponente**. La base es el número que se está multiplicando varias veces y el exponente es el número de veces que se multiplica la base.

Vamos a ver un ejemplo:

3 x 3 x 3 x 3

- ¿Qué número se está multiplicando? El 3, por lo tanto es la **BASE**
- ¿Cuántas veces se repite el número? El número se repite 4 veces, por lo tanto es el **EXPONENTE**

3 x 3 x 3 x 3 = $\mathbf{3^4}$

1) Calculá las siguientes potencias

a) =

b) =

c) =

d) =

e)

f) =

g) =

h) =

i) =

j) =

2) Resolvé las siguientes situaciones problemáticas.

a) Los trabajadores de una obra tienen que colocar un pedido de ladrillos. Si los organizan en 16 pisos y en cada piso ponen 16 ladrillos, ¿cuántos ladrillos habrán colocado en total? Expresa el resultado en forma de potencia.

b) ¿Cuántos huevos habrá en 12 cajas si en cada caja hay 12 docenas? Expresa el resultado en forma de potencia.

c) En un supermercado los refrescos se venden en paquetes de 4 latas. Si el dependiente apila las latas en 4 pisos y en cada piso pone 4 paquetes de refrescos, ¿cuántas latas habrá colocado en total? Expresa el resultado en forma de potencia.

d) Verónica ha preparado 5 bandejas de magdalenas. Cada bandeja tiene 5 filas con 5 magdalenas cada una. ¿Cuántas magdalenas habrá en total? Expresa el resultado en forma de potencia.

e) Expresá con el cuadrado de un número las siguientes situaciones:

a) Número de cromos si Adrián compra 5 sobres con 5 cromos cada uno.

b) Número de flores si Maite hace 17 ramos con 17 flores cada uno.

c) Número de trozos de empanada si Arturo parte 6 empanadas en 6 trozos cada una

3) Completá esta tabla.

BASE	EXPONENTE	POTENCIA	MULTIPLICACIÓN
4	5		4 . 4 . 4 . 4 . 4
	3		7 . 7 . 7
			10 . 10 . 10
2	6		

4) Contestá V, de verdadero, o F, de falso a las siguientes afirmaciones y corregí aquellas que sean falsas.

a) La potencia cuya base es 3 y cuyo exponente es 2 se escribe como _____

b) 8 elevado al cubo es igual a 512_____

c) = 4 + 4 + 4 + 4 _____

d) Si dos cajas tienen dentro dos bolsas cada una, y en cada bolsa hay dos juguetes, en total habrá 6 juguetes._____

e) = 3 x 3 x 3 x 3 x 3 x 3 x 3 = 2.187 _____

CIENCIAS NATURALES

LOS CAMBIOS DE LA MATERIA

Para entender bien la diferencia entre transformaciones físicas y químicas, te propongo que mires en google el siguiente enlace

Las transformaciones de los materiales- Ed.Kapelusz

La siguiente guía de trabajo es para realizar **semanalmente** La vamos a dividir en tres partes.
Primera parte : **Actividad N° 1**
Segunda parte : **Actividad N°2**
Tercera parte : **Actividad N° 3**

Los materiales sufren **cambios físicos (rotura, mezclas, cambio de estado) o químicas(corrosión, combustión, entre otras)**
Cuando el material sufre un cambio físico, sus componentes no se ven alterados(Si se rompe un vaso de vidrio, los pedacitos de ese vaso siguen siendo vidrio).En cambio, si la transformación es química, los materiales ya no vuelven a ser los mismos(un papel que se quema, no vuelve a convertirse en papel).

ACTIVIDAD N° 1

A) **Leé la siguiente situación:**
Lola y Lila están en la cocina, ayudando a su mamá a cocinar una torta. Lola mira unas manzanas que cortaron a la mitad y dice :" ¡ Ma! ¡Las manzanas que cortamos antes estaban blancas y ahora se pusieron todas marrones!
La madre responde:"¡Uy! ¡Se están oxidando! ¡Vamos a preparar rápido la torta!
Lila, que está mirando por la ventana, ve su bicicleta y dice:" Mi bici también está oxidada. ¿Será por lo mismo que les pasó a las manzanas?
B)Respondé:
1) ¿Qué quiere decir que algo se "oxide"?¿Por qué se habrán oxidado las manzanas y la bici?
2) La oxidación, ¿es un cambio de estado? ¿Es una mezcla? Justificá tu respuesta después de haber leído.
3) ¿Se podrá recuperar la manzana para que vuelva a ser como era antes de oxidarse? ¿Qué tipo de transformación sufrió?
Todo el tiempo, tanto alrededor de las personas como en el interior del cuerpo, los materiales se están transformando.
4) ¿Qué transformación sufrirán los alimentos que ingerimos una vez que están dentro del cuerpo? ¿Por qué te parece que será así?
5) ¿Qué pasa si no tomás rápido un helado? ¿Qué tipo de transformación sufrió?

ACTIVIDAD N° 2

TRANSFORMACIONES EN LAS QUE INTERVIENE EL CALOR
1.-¿Cómo se hace para encender una hornalla de la cocina?¿Por qué se produce la llama?
2.-Si ponés a calentar agua fría en una olla, ¿Qué pasa con el agua líquida cuando comienza a hervir? ¿Por qué se forman burbujas?¿Qué creés que tienen las burbujas en su interior?
3.-¿Qué pasa si colocamos una rodaja de pan fresco en una sartén sobre el fuego?¿Qué será ese material negro que se forma sobre la tostada?
4.- Después de haber respondido, completá este cuadro:

Actividad que realizamos	**¿Cómo son los materiales antes de calentar?(Sólido, líquido, gaseoso, color)**	**¿Cómo son los materiales luego de calentarse?**
1.- Encendido de una hornalla		
2.- Agua en la olla		

3.-Pan en la sartén		

ACTIVIDAD N° 3

<u>Las transformaciones químicas</u>

1) Buscá y definí estos términos:

combustión-combustible-comburente-saponificación-

2) Explicá, en una reacción química a que llamamos **reactivo** y a que llamamos **producto.**

3) Si tenés los materiales, realizá esta experiencia:

Vas a necesitar:

Un huevo y vinagre.

En un recipiente, colocás un huevo. Le pones vinagre y esperás dos días.

¿Qué te parece que pasará?

La respuesta a esa pregunta va a ser tu hipótesis del experimento

Al cabo de los dos días, sacás el huevo y fíjate que sucede.

Enviá al mail los resultados, respetando estas pautas**:**

APELLIDO Y NOMBRE: **CURSO:**

EXPERIENCIA N° 1

<u>Título: Transformaciones físicas y químicas de los materiales.</u>

<u>HIPÓTESIS:</u>

<u>DESARROLLO (cómo hiciste el experimento)</u>

<u>CIENCIAS SOCIALES</u>

Continente americano

1) En un mapa político de América N° 5, marcá todos los países con sus capitales.

ATENCIÓN: de América central, marcar los países del centro que unen el norte con el sur y las islas de Cuba, Bahamas, Jamaica, Haití, República Dominicana y Puerto Rico.