

PRÁCTICAS DEL LENGUAJE 5° A y B

Continuamos con P. del Lenguaje

¿Qué te pareció la leyenda de las flores? A mí me gustó mucho. En esta semana les propongo que reflexionemos sobre el uso de lenguaje y las formas para escribir mejor. Noté que muchas de las preguntas que me enviaron tenían un error en común. ¿Se imaginas cuál es? Se olvidaron de comenzar las oraciones con mayúscula.

Estoy segura que este contenido lo trabajaron en años anteriores. Sólo deben recordarlo y ponerlo en práctica. Voy a pedirles que vean dos videos de YouTube. Les aviso que están en español. Miré muchos antes de elegir estos, no es fácil que tengan correcta la información y además que expliquen en castellano con modismo argentino.

Para trabajar seguimos con la misma modalidad, sean ordenados y prolijos, copien las consignas o las podrán imprimir y pegar. Como título pondrán *P. C. P. Semana del 6 al 10-4-2020* y a continuación comenzarán a resolver.

Abrazo virtual, Ceci.

Uso del punto y las mayúsculas

1 a. Busqué información sobre el pueblo tehuelche. Leé lo que encontré.

Los tehuelches

Estos habitantes originarios eran un pueblo nómade que habitaba la región de la Patagonia. El nombre lo recibieron de otro pueblo, los mapuches, y significa "gente bravía".

Eran personas más altas de lo común para la época, de piel cobriza y pelo renegrido, que sujetaban con una especie de vincha para que los fuertes vientos no lo despeinaran. Las mujeres se hacían trenzas y las ataban con cintas de colores.



Se vestían con cueros de guanaco y de zorro. Los hombres usaban una casaca y las mujeres, una túnica que les cubría el cuerpo. En el invierno, también se ponían ponchos de cuero con sus pelos, para protegerse del frío.

b. Observá el uso de los puntos y escribí en tu carpeta para qué se usan.

Los puntos • se usan para ...

Los puntos • se usan para ...

Los putnos • se usan para ...

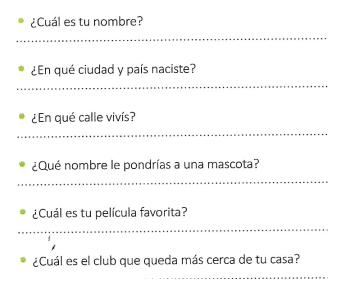
c. Ahora buscá en YouTube el s video de Happy Learning Español. Los signos de puntuación: El punto. Cómo y cuándo usar el punto | Vídeo Educativo para Niños.

Una vez que lo hayas visto tomá nota en la carpeta de la teoría del uso del punto y compárala con la que realizaste en el punto b.

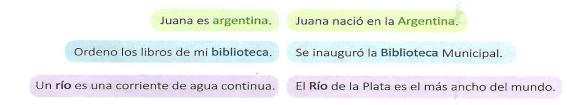
d. Ponete a prueba y corregí el siguiente párrafo. Colocá los puntos y mayúsculas donde corresponda.

los tehuelches consumían carne de guanaco y ñandú, que asaban sobre brasas aunque estaban a la orilla del mar, casi no comían pescado pero sí mariscos, ostras y mejillones tampoco solían comer vegetales y frutos porque era muy difícil encontrar estos alimentos en la región

2a. Realizá la siguiente encuesta a alguien de tu familia. Anotalas en la carpeta.



- Ahora te invitó a que busques en YouTube el video de EL USO DE LAS
 MAYÚSCULAS EN ESPAÑOL. TE LO EXPLICO.
 Una vez que lo hayas visto revisá si colocaste las mayúsculas que
 corresponden en las respuesta de la actividad anterior y marcalas con color.
 Si omitiste alguna, agregalas.
- Leé las siguientes oraciones y escribí en la carpeta por qué las palabras destacadas se escriben en minúsculas o mayúsculas en cada caso.



CIENCIAS SOCIALES 5° A y B

¡Hola chicas y chicos!

¿Cómo están? Yo muy bien y contenta porque empezamos el intercambio con los mails. Estuve emocionada, será porque los extraño y esperaba las actividades y fotos con alegría. A todos los que cumplieron, muchas gracias de corazón y a los que aún no pudieron hacerlo, a enviarlas prontito. Quiero hacer un video con las imágenes y como todavía me faltan, no puedo empezar. No quiero que nadie quede afuera.

Haciendo memoria de todo lo que hicimos hasta ahora van a tener en la carpeta tres clases. Detallo a continuación (pueden guiarse por los títulos): ¿Cuánto sabés del territorio argentino? Este trabajo lo hicimos en clase juntos, el 1er PCP, El territorio de la Argentina y el 2do PCP, Las Malvinas y el territorio antártico.

Esta es la actividad n° 3 PCP que hacemos en forma virtual y trabajaremos sobre las regiones de nuestro país. Lo van a resolver a continuación del trabajo anterior. Sean prolijos y ordenados copiando las consignas. Si tienen impresora pueden imprimirlo y pegarlo. Y si tienen dudas, me pueden escribir y también tendrán una tarea virtual.

¡Seguimos en contacto! Seño Ceci.

PD: Cuando me envíen la tarea por mail tendrán que completar el dicho que acá les escribo (jajaja) Será nuestra clave de la semana. Siempre que llovió...

Leé el siguiente texto



Las provincias y las regiones

Para estudiar el territorio de nuestro país, podemos dividirlo en áreas de tamaño variable, denominadas *regiones*. Las regiones agrupan zonas con ciertas características comunes que las distinguen de las demás.

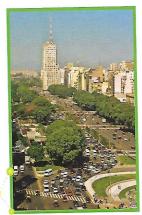
Para establecer la división en regiones pueden tenerse en cuenta diversos criterios: culturales, económicos, naturales y sociales, entre otros. Por ejemplo, pueden agruparse territorios con similares características de clima y relieve, o de acuerdo con los niveles educativos de su población o sus características culturales. Los geógrafos y otros especialistas establecen estas divisiones de acuerdo con el tema o el problema que desean investigar.

Uno de los criterios más utilizados en nuestro país es agrupar a las provincias en regiones según las actividades económicas predominantes. Teniendo en cuenta este criterio, en la Argentina se pueden establecer seis regiones.

- 1. El Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA).
- 2. La región pampeana.
- 3. Nuevo Cuyo.
- 4. La Patagonia.
- 5. El Noreste (NEA).
- 6. El Noroeste (NOA).

Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA)

Abarca la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y los 34 municipios de la provincia de Buenos Aires, vecinos a ella. Aunque ocupa tan solo el 1% del territorio del país, concentra a más del 30% de la población. En esta región se ubica el mayor número de industrias del país y se registra el movi-



miento comercial portuario más grande. Como gran centro urbano, concentra también la mayor cantidad de servicios del país, entre ellos escuelas, universidades, hospitales, museos, teatros, cines, etcétera.

La Ciudad Autónoma de Buenos Aires es lugar de residencias de los poderes del Estado nacional y de las autoridades porteñas. Otra ciudad muy importante del AMBA es La Plata, que es la sede de los tres poderes de la provincia de Buenos Aires.

Uno de los criterios que se pueden utilizar para dividir el territorio argentino en regiones es el relieve.

Vista de la Avenida 9 de Julio, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. A pesar del acceso a gran cantidad de servicios en el AMBA, se registran situaciones que deterioran la calidad de vida de las personas, como la contaminación y los congestionamientos de tránsito.



Actividades

- Realizaremos un trabajo con el texto si pudiste imprimirlo marcándolo ahí, si no contestá en la carpeta.
 - ¿Cuál es el título? Y ¿El subtítulo?
 - ¿Cuántos párrafos hay? Te doy una pista, mirá bien donde empieza y termina cada oración y recordá qué signo de puntuación se usa para separarlos.

- Lectura de mapa. Luego de observar muy bien el mapa, contestá.
 - Hay una provincia intrusa. ¿Cuál es?
 - NOROESTE: Santiago del Estero, Tucumán, Salta, Jujuy, Catamarca y La Pampa
 - CUYO: San Juan, San Luis, Tucumán y Mendoza.
 - PATAGONIA: La Pampa, Neuquén, Río Negro, Chubut, Buenos Aires, Santa Cruz y Tierra del Fuego.
 - NORESTE: Formosa, Chaco, Misiones, Córdoba y Corrientes.
 - PAMPEANA: Córdoba, Santa Fe, San Luis, Buenos Aires y Entre Ríos.

• En forma virtual. ¡Vamos a usar el mail!

Elegí una de las regiones e investigá sobre ella: cuál es su límite internacional, atractivo turístico y qué actividad económica predomina.

Toda esa información la escribís en el mail con el siguiente formato:

Región:

Límite internacional:

Atractivo turístico:

Actividad económica:

¡Confío en que lo vas a poder realizar!

Seguimos en contacto. Ceci

Matemática

¡Hola chicos! ¿Cómo andan? Aquí les mando las actividades para esta semana. Les comento que de algunas que se encuentran remarcadas, esperaré que me envíen la imagen de la actividad al mail. De esta manera yo podré corregirlas y darles una devolución.

RECUERDEN, al enviar el mail, colocar NOMBRE, APELLIDO, CURSO Y MATERIA en el asunto.

Con las demás actividades, continuaremos trabajando como lo veníamos haciendo, en la carpeta.

Como ya saben, ante cualquier duda o consulta me escriben al mail.

Les mando un beso grande.

Seño Ivana.

Más sobre números romanos...

¡Recordamos un poco!

Actividad virtual

- Explica por qué están mal escritos los siguientes números, realiza la corrección y espero tu respuesta en la casilla de mail:
 - 9 = VIIII
 - 8 = IIX
 - 150 = LLL
 - 49 = IL
 - 400 = CCCC
 - 95 = VC
 - 990 = XM
 - 2.000 =

En el **sistema de numeración romano**, los números se forman con 7 símbolos:

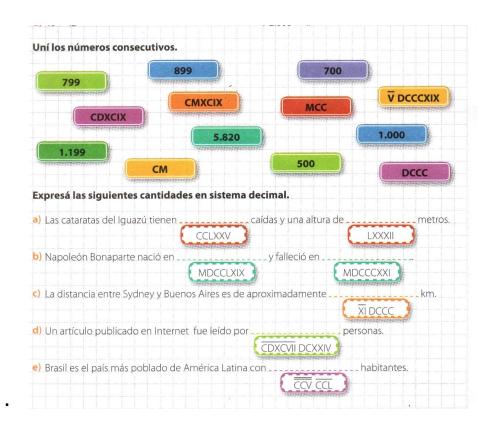


Símbolo:	I	V	X	L	C	D	M
	1	1	1	1	1	1	1
Valor:	1	5	10	50	100	500	1.000

El valor de cada símbolo es el mismo sin importar el lugar que ocupe en el número.

Para escribir cada número, se deben seguir las siguientes reglas:

- Los símbolos I, X, C y M no pueden escribirse más de tres veces seguidas.
- Todo símbolo de menor valor ubicado a la derecha de otro de mayor valor, se suma.
- Todo símbolo de menor valor ubicado a la izquierda de otro de mayor valor, se resta.
- $\bullet\,$ Los símbolos V, L y D solo se pueden escribir una vez en cada número.
- ullet Los símbolos old V, old V, old V old D no se pueden escribir a la izquierda de otro de mayor valor.
- El símbolo I solo se puede poner antes de V o de X.
- El símbolo **X** solo se puede poner antes de **L** o de **C**.
- Una raya horizontal sobre los símbolos multiplica su valor por mil.
 - a) $\overline{\text{XII}} = 12.000$ b) $\overline{\text{LXXV}} = 75.000$ c) $\overline{\text{VIII}}$ CD = 8.400 d) $\overline{\text{CCXL}}$ CXC = 240.190
- Dos rayas horizontales sobre los símbolos multiplican su valor por un millón.
 - a) $\overline{\text{IV}} = 4.000.000$ b) $\overline{\text{VII}} \ \overline{\text{CXXIV}} = 7.124.000$ c) $\overline{\text{XII}} \ \overline{\text{CDLIII}} \ \text{CXXXII} = 12.453.132$
- En caso de que lo necesites te doy una ayuda...



Practicamos un poco más (en la carpeta).

Resuelve las actividades que se encuentran a continuación:

Estos símbolos se usaban en Egipto para representar los números hace unos 5.000 años:

1 10 100 1.000 10.000 100.000 1.000.000

Ejemplos de escrituras:

II = 2 III = 3 $20 = \Omega\Omega$

 Estos símbolos se empezaron a usar en China para representar los números hace cerca de 3.500 años:

1一 5五 7七 9九 100百 10.000萬

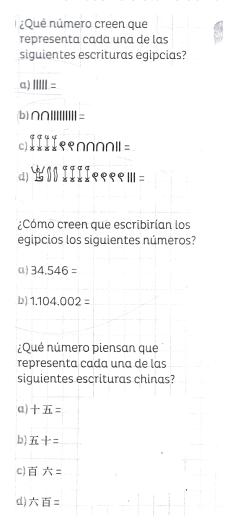
4四 6六 8八 10十 1.000千

Ejemplos de escrituras:

二=2 三=3 二十五=25 二千三十一=2.031

Otros sistemas de numeración:

- Observa los ejemplos de escritura de ambos sistemas de numeración:
 - Te pido que detalles cómo se hace para transformar un número egipcio o chino a nuestro sistema de numeración.



CIENCIAS NATURALES

Chicos:

Dando continuidad a lo que estamos trabajando, seguimos aprendiendo sobre los microorganismos.

Hay algunos puntos que los realizaremos como venimos haciendo en la carpeta y hay un punto en particular que deberán tipearlo y mandárnoslo a la casilla de mail, recuerden indicar NOMBRE, APELLIDO y CURSO

VIDEO: TODO TIENE UN POR QUÉ. Los microorganismos. https://www.youtube.com/watch?v=pw7gbozyFG8

- Luego de observar el video responde:
 - ¿Qué nos dice la Doctora Sandra Ruzal acerca de los microorganismos?
 - ¿Cómo se clasifican los microorganismos?
 - Escribe las características de las bacterias.
 - Recordamos, ¿Quién fue Anton Van Leeuwenhoek?
 - ¿En qué se destacó?
 - Las bacterias y su relación con otros organismos. Presta atención en este tema y define:

COMENSALISMO-PARASITISMO-MUTUALISMO.

Tarea virtual:

Este es el punto que deberás enviar por mail.

2 – Escribe un texto donde se refleje qué son lo virus, su reproducción y los antibióticos.

No dudes en escribir, tachar, volver a escribir, leer en voz alta para escuchar como suena lo que has escrito, pensar ideas, escribirlas con palabras sueltas, etc. Todo sirve como recurso, antes de llegar al producto final.

Estoy ansiosa por ver las producciones de todos!

LEE Y COMPRENDE

UNA VISITA AL ZOO

Baba no se inmuta. Permanece imperturbable ante la multitud de niños que, emocionados, se apiñan a su alrededor.

Vive en el zoológico de San Diego, viste una armadura impenetrable y en este momento abraza la cintura de un criador del zoo. Baba es un pangolín de vientre blanco, un animal que parece un cruce entre un oso hormiguero y una piña.

Knight, un neozelandés alto y delgado con la cabeza rapada, es un especialista en vida microscópica, un conocedor de lo invisible. Estudia bacterias y otros organismos microscópicos, los microbios, y les fascinan especialmente los que viven en el interior y en el exterior de los cuerpos de los animales. Para estudiarlos primero, debe recolectarlos. Los coleccionistas de mariposas usan redes y frascos, la herramienta que ha elegido Knight es el bastoncillo de algodón. Acerca uno de esos palitos y lo frota sobre el hocico de Baba durante unos segundos, tiempo suficiente para llenar su extremo de bacterias de pangolín. Miles, si no millones, de células microscópicas se encuentran ahora en la pelusa blanca. Knight actúa con delicadeza para no molestar al animal.

Baba es una masa rebosante de microbios. Algunos viven dentro de él. Otros habitan en la superficie, en la cara, vientre, patas, garras. Knight pasa el algodón por cada uno de estos sitios. En más de una ocasión ha hecho lo mismo con partes de su propio cuerpo, porque él también alberga su propia comunidad de microbios. Igual que yo. Y que todos los animales del zoo. y que todas las criaturas del planeta, a excepción de algunos animales de laboratorio que los científicos han criado libres de microbios.

Ed Yong. Yo contengo multitudes.

Debate, 2018,"Prólogo"

ACTIVIDADES

1-¿De qué tipo de texto se trata?

• Un fragmento de una novela.

- Un fragmento de un libro de divulgación científica.
- Una noticia periodística.
- 2- ¿Por qué piensas que el libro de donde se extrajo este fragmento se llama Yo tengo multitudes??
- 3- A partir del contexto identifica a qué se refiere el autor con "bastoncillos de algodón. ¿Cómo se llaman en nuestro país?
- 4- ¿Qué herramientas usa Knight para recolectar microorganismos?