QUINTO GRADO TM

¡¡Hola queridos alumnitas y alumnitos!!

¿Cómo están? ¿Con ganas de continuar con la rutina? Nosotras sí y por suerte parece que estamos haciendo bien los deberes como sociedad ya que la información que escuchamos es alentadora. Nos imaginamos que siguen con todas las pautas de higiene y cuidados en casa. Por las nuestras también, la lavandina y el alcohol nunca nos faltan. Jajaja

¡Tenemos una linda noticia! A partir de esta semana agregamos un mail 5to.tm.ic@gmail.com. Esta dirección la compartimos. En él podremos tener un intercambio de las tareas o podrán utilizarlo para consultas. Como es una única dirección para las dos, en el asunto pondrán la **materia** para saber a quién va dirigido y el **nombre, apellido y el curso** de cada uno. Esto es muy importante para tener un registro de ustedes.

Esta semana será una prueba y esperamos con ansias que nos podamos comunicar.

Un abrazo virtual. Tus Seños Ivi y Ceci.

CIENCIAS SOCIALES

Este es el trabajo n° 2 que realizamos en Ciencias Sociales. Lo vas a resolver a continuación del trabajo anterior que era sobre el territorio argentino. Debés ser prolijo y ordenado copiando las consignas y si tenés impresora podés imprimirlo y pegarlo.

Aunque nos cuesta reconocer en qué día estamos, esta semana es muy importante para todos, ya que tiene una fecha para recordar con mucho respeto y que encaja justo con lo que estamos trabajando.

¡¡¡¡A ponernos en acción!!! Seño Ceci.

Las Islas Malvinas y el territorio antártico

Las islas Malvinas están situadas en el océano Atlántico Sur, a 550km de la Patagonia argentina. Es un archipiélago constituido por dos islas: la *Gran Malvina* y la *Soledad*, separadas por el estrecho de San Carlos. Las rodean un conjunto de islas e islotes. Las islas Malvinas son una parte de la Patagonia argentina, ya que están unidas al continente americano por una elevada meseta submarina.

En la actualidad, las Malvinas están ocupadas por el Reino Unido de Gran Bretaña que tomó posesión de ellas en 1833. Ese año la tripulación de una corbeta británica invadió las islas y expulsó a la población y a las autoridades argentinas allí establecidas desde 1820.

A partir de entonces se produjeron varios conflictos entre la Argentina y Gran Bretaña. El más importante fue el que derivó en la Guerra de Malvinas, que duró desde el 2 de abril de 1982 hasta el 14 de junio del mismo año. Duró 74 días y finalizó con la derrota argentina en tiempos de la última dictadura militar argentina.

Antes y después de la guerra, el Estado argentino ha reafirmado y reclamado sus derechos de soberanía sobre las islas ante la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU), la Organización de Estados Americanos (OEA) y otros organismos internacionales. Ese reclamo sigue vigente en la actualidad.

Por eso no debemos olvidar que en este conflicto murieron más de seiscientos soldados argentinos y cada 2 de abril se homenajea a los Veteranos y Caídos que supieron luchar con honor por nuestra Patria.

Actividades:

En la carpeta:

Buscá y anotá la definición de soberanía. ¿Qué quiere decir que la Argentina reclama sus derechos de soberanía sobre las islas?

Virtuales. ¡Vamos a usar el mail!

Entrevistá a un adulto que haya vivido durante la guerra de Malvinas. Escribí en el mail tres preguntas que te gustarían hacerle para saber más del tema.

¿Te acordás de Osvaldo? Él es el Excombatiente que nos visitó en la escuela el año pasado. Me gustaría que le hagamos un homenaje y para ello necesito tu ayuda. Te propongo que bajo el lema: *Sigamos en casa, pero con nuestra bandera argentina en la ventana, cuelgues* una y si no tenés, que la fabriques y me envíes una foto al mail. La idea es armar un video con el Banderazo para nuestros héroes.

La Antártida, territorio de paz

El Tratado Antártico es uno de los más destacados acuerdos internacionales de la historia. Desde 1959, ha logrado preservar la Antártida para la paz y la ciencia. Regula las relaciones internacionales con respecto al continente, convirtiéndose en una referencia de cooperación y legislación internacional.

Actividades para la carpeta

Buscá en YouTube el video *Antártida Argentina HD* y respondé.

- ¿Qué características observás en el territorio antártico?
- ¿Qué consecuencias tendrían acciones que produjeran un cambio climático perjudicial en la Antártida?

Principales aspectos jurídicos y políticos de la Antártida

"Las principales disposiciones del Tratado Antártico son las siguientes:

1. Utilización del continente exclusivamente para fines pacíficos, se prohíbe establecer allí bases y fortificaciones militares, la realización de maniobras y el ensayo de armas.
2. Libertad de investigación científica y cooperación internacional en la misma, en la forma más amplia posible, alentando al intercambio de información sobre proyectos de investigación; intercambio de personal científico; intercambio de observaciones y resultados. […]
4. Se prohíben las explosiones nucleares y la eliminación de desechos radiactivos. […]
5. Se contempla un mecanismo de inspección, por el cual cualquier país firmante puede enviar observadores facultados para visitar las instalaciones de cualquier otra parte, con el fin de asegurar la aplicación de las disposiciones del Tratado. […]".

Fuente: Dirección Nacional del Antártico. Instituto Antártico Argentino.

- Leé el siguiente texto y resolvé:
- ¿Qué actividades están permitidas según el Tratado?
- ¿Qué actividades se prohíben?
- ¿Qué medidas se proponen para garantizar el cumplimiento del Tratado?
- ¿Por qué te parece que fue elegida la Antártida para velar por la paz?

PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

¡Ahora seguimos por acá! Voy a ponerte a prueba, quiero saber cuánto te acordás de **leyenda**. Estas tareas las vas a seguir en la carpeta. Sí, dije carpeta porque es sobre lo que estamos trabajando.

Como te pedí para Ciencias Sociales, es lo mismo para esta área, sé ordenado y prolijo, copiá las consignas o imprimilas y pegalas. Como título pondrás **P. C. P. siguiente entrega** y a continuación comenzarás a resolver.

¡Bien, mucha suerte! Estoy segura que cuando volvamos a vernos te encontraré mucho más grande.

Abrazo virtual, Ceci :D

Actividades:

Para comenzar entrarás a **You Tube** y buscarás el video *¿Qué es un Mito, una Leyenda y una Fábula? ¿Cuál es la diferencia? | Videos Educativos para Niños.*

En tu carpeta realizarás un cuadro comparativo con los tres tipos de textos: leyenda, fábula y mito. La información la sacarás del video pero para completar mejor podrás revisar la teoría que tenés de clases anteriores, cuando leímos *La huella del manic*.

(Las fábulas las trabajaste con Dany y los mitos los verás en 6to o 1er año, el saber no ocupa lugar)

Leé con mucha atención la siguiente historia.

La leyenda de las flores

Hace mucho, mucho tiempo, la Patagonia era muy diferente. En aquella época tan lejana, había pocos colores, escasos aromas y ninguna flor. Cuenta la leyenda que todo cambió cuando Karut, el trueno, abandonó su morada en la cordillera para conocer las tierras de las tribus tehuelches.

En ese entonces, los tehuelches eran un pueblo nómade que se desplazaba por la estepa patagónica, en busca de animales para cazar. Se agrupaban en clanes y sus casas estaban hechas con toldos de cuero de guanacos, que ellos llamaban *kau*. En uno de esos clanes vivía Kospi, una muchacha muy dulce, de pelo renegrido y ojos oscuros que pasaba los días confeccionando *quillangos*. Ella cosía las pieles y luego preparaba tinturas para pintar esas vestimentas. Pero también le gustaba mucho cantar. Tenía una voz hermosa. Cada vez que su hermano tocaba las cuerdas del *kool*, ella lo acompañaba con una suave melodía.

Una tarde fría y ventosa de invierno, Kospi cosía muy tranquila dentro de su toldo. De repente se sintió sobresaltada por un ruido ensordecedor. Se asomó para averiguar de dónde provenía el sonido y en ese momento fue cuando vio a Karut. El trueno caminaba por la tierra tehuelche azotándola con sus bramidos estrepitosos. Su vozarrón de trueno se escuchaba feroz y todos los habitantes del clan corrieron a protegerse en sus *kau*, por temor a que se avecinara una tormenta.

La única que permaneció en la entrada de la casa era Kospi y cuando Karut la vio se quedó petrificado... Dejó de tronar y permaneció enmudecido mirándola... Nunca había visto una joven tan bella.

–¿Cuál es tu nombre? –le preguntó él.

–Me llamo Kospi –le contestó ella, aún con mucho temor ante ese ser enorme y rústico.

–Yo soy Karut y te invito a que vengas conmigo a mi morada, en la cordillera –le dijo el trueno, que se había enamorado perdidamente de la muchacha.

–No puedo dejar mi clan –se rehusó Kospi enseguida–. Este es mi hogar y aquí vive mi familia. Yo soy parte de la estepa. No pertenezco a la montaña.

Por más que Karut suplicó, rogó y tronó, Kospi no aceptó irse con él. Entonces, el trueno, en un ataque de ira, la tomó entre sus brazos. Corrió con ella a cuestas, haciendo retumbar con su voz en cada rincón de la tierra tehuelche. Sus padres y su hermano escucharon su pedido de ayuda... Pero ya era tarde, Karut se la había llevado muy lejos.

El trueno atravesó toda la estepa patagónica y llegó a su casa: una alta y nevada montaña en el medio de la cordillera.

–¿Por qué me trajiste acá? No voy a poder soportarlo –le dijo ella–. Hace mucho frío y tengo hambre.

–No te preocupes, traeré comida y abrigo –y dicho esto el trueno se alejó de la cordillera. Pero antes de irse dejó oculta a Kospi en uno de los glaciares de la montaña.

Kospi temblaba por el frío, temblaba por la pena. Poco a poco, se enfriaba y no sentía su cuerpo. Con el pasar de las horas, el dolor la fue congelando y Kospi se transformó en un témpano de hielo más, que terminó fundiéndose en el glaciar.

Cuando Karut regresó, comenzó a buscarla. Sus bramidos de furia hicieron sacudir la montaña, los bosques y el cielo. Tanto alboroto hubo que las nubes comenzaron a llover y las gotas cayeron sobre el glaciar hasta derretirlo por completo. De este modo, Kospi se convirtió en agua y pudo huir de la montaña y también de Karut. Atravesó bosques y valles y, cuando llegó a su querida estepa, se adormeció agotada por el viaje.

Despertó en primavera. La calidez del sol y las caricias de Kosten, el viento, la animaron a cobrar vida nuevamente. Kospi trepó por las plantas y por los árboles, y en cada rama se asomó con sus cabellos transformados ahora en pétalos coloridos. Fue en aquella primavera tan lejana, en la que nacieron las flores con sus aromas y colores. Es por eso que los tehuelches llaman *kospi* a los pétalos de las flores.

© Carolina Tosi. Versión de una leyenda tehuelche.

Resolvé:

Según la leyenda, ¿cómo era la Patagonia? Describila con tus palabras?

Explicá qué significa que un pueblo se *nómade,* como los tehuelches. Si lo necesitás podés buscarlo su significado en Internet.

.

¿En qué elementos de la naturaleza se transforma Kospi? Completá las oraciones

. Numerá los hechos acuerdo con el orden en que suceden en la leyenda. Luego remarcá con **verde** las acciones que pertenecen al marco, con **naranja** las que forman parte del desarrollo y **celeste** las del desenlace.

( ) Karut se lleva a Kospi a la cordillera y ella se congela.	( ) Karut hace llover y Kospi se derrite. Se escapa en forma de agua y llega a la estepa.	( ) Se presenta a Kospi y a su familia.
( ) Kospi se despierta en la primavera convertida en pétalos de flores.	( ) Se describe cómo era la Patagonia en la antigüedad y al pueblo tehuelche.	( ) Karut se enamora de Kospi y la invita a vivir con él pero ella se niega.

¿Cuál es el problema o conflicto de la leyenda? ¿Cómo se resuelve?

MATEMATICA

Hola chicos, ¿Cómo andan tanto tiempo? ¡Espero que muy bien, aprovechando para estar en familia y cuidándose mucho!

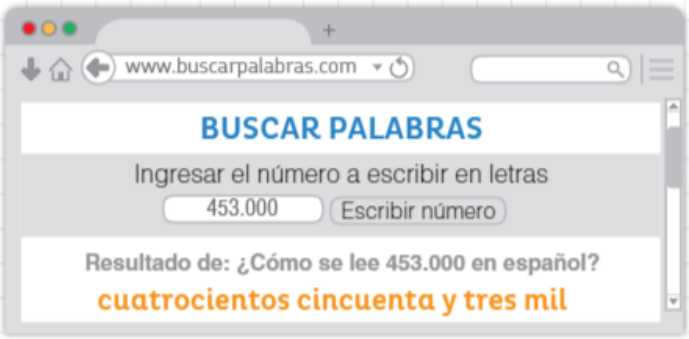
Les mando las actividades que corresponden a esta semana, les pido que las realicen en hoja aparte, acuérdense de la prolijidad. Hay algunas que pueden completar en la misma fotocopia y otras por falta de espacio deberán ir en la hoja de carpeta.

Ante cualquier duda que les surja, voy a estar disponible en la casilla de mail nombrada anteriormente.

Un beso, Seño Ivana.

1.

Gerard es francés y vino a la Argentina para dar una conferencia sobre la población francesa. Como tiene dudas al leer números en español, buscó en internet y anotó sus nombres para no confundirse.



a) Completen la tabla con los nombres restantes.

Ciudades francesas	Cantidad de habitantes en 2015
Toulouse	453.000 (cuatrocientos cincuenta y tres mil)
París	2.240.000
Marsella	852.000
Lourdes	13.946
Burdeos	241.000
Lyon	513.275
Avignon	

b) La población de Avignon es de *noventa y un mil doscientos ochenta y tres*. ¿Cuál de las siguientes escrituras representa ese número? Escríbanlo en la tabla.

91.200.803 | 91.000.283

910.283 | 91.283

c) ¿Cuáles de las ciudades tienen más de 600.000 habitantes?

d) ¿Cuál de las ciudades tiene más habitantes? ¿Y cuál tiene menos?

e) Descompone en multiplicaciones y sumas los números del punto A.

2 Vamos repasando y completamos:

En números	En letras
10.000	
100.000	
1.000.000	
10.000.000	
100.000.000	
1.000.000.000	
10.000.000.000	
100.000.000.000	
1.000.000.000.000	

Un poquito de teoría...

¿Qué característica tiene nuestro sistema de numeración?

Nuestro sistema de numeración es DECIMAL porque se agrupa de a DIEZ:

10 veces 10 es 100 10 veces 100 es 1.000 10 veces 1.000 es 10.000, etcétera.

También es POSICIONAL porque con los diez símbolos (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) se puede escribir cualquier número, pero las cifras cambian de valor al cambiar su posición.

3

Completá el cuadro con los resultados que se obtienen al sumar las cantidades indicadas a los números de la primera columna.

Número	+ 1	+ 10	+ 100	+ 1.000	+ 10.000
10.000					
55.555					
32.729					
10.909					

4

Sin hacer las cuentas, marcá en cada número la o las cifras que cambiarían si...

a) ...a 46.287 le sumás 10.000.

b) ...a 32.729 le restás 10.000.

c) ...a 29.206 le sumás 1.000.

d) ...a 40.234 le restás 1.000.

Ahora trabajamos con otras operaciones...

5 En caso de ser necesario puedes utilizar la calculadora para corroborar los resultados

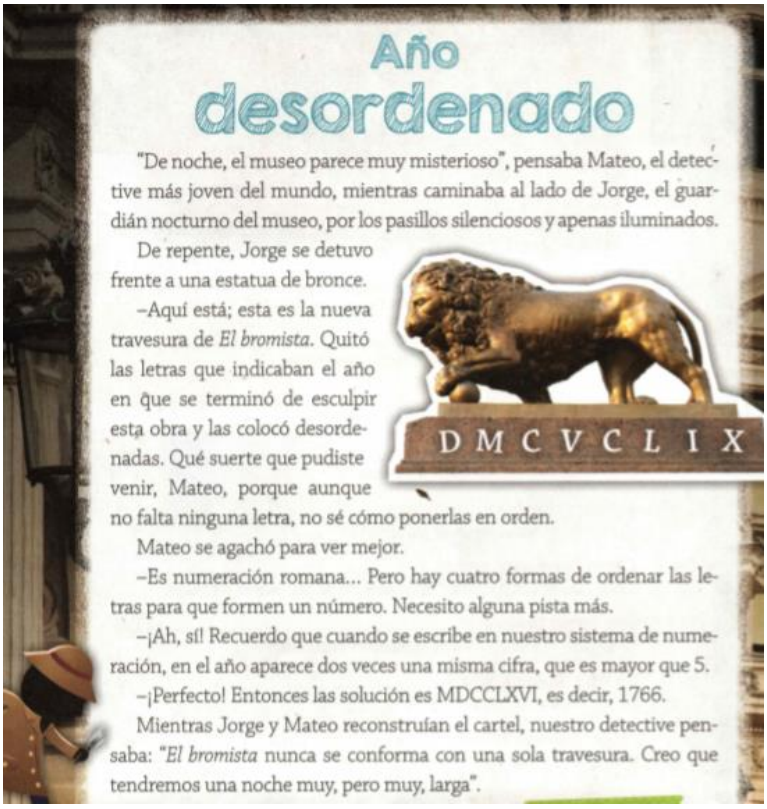
5. Escribí la multiplicación o la división que permiten obtener el resultado.

Número	Multiplico por	Resultado	Número	Divido por	Resultado
80		8.000	95.700		957
120		1.200	230.000		230
40		40.000	1.050		105

Observa las operaciones que realizaste en cada caso y explica con tus palabras:

a) ¿Cómo multiplicamos por 10, por 100 o por 1.000?
b) ¿y si dividimos?
6) Un poco de misterio...

Además de MCCLXVI, ¿Qué otros números romanos se pueden formar con las letras de la imagen?



Año desordenado

"De noche, el museo parece muy misterioso", pensaba Mateo, el detective más joven del mundo, mientras caminaba al lado de Jorge, el guardián nocturno del museo, por los pasillos silenciosos y apenas iluminados.

De repente, Jorge se detuvo frente a una estatua de bronce.

–Aquí está; esta es la nueva travesura de *El bromista*. Quitó las letras que indicaban el año en que se terminó de esculpir esta obra y las colocó desordenadas. Qué suerte que pudiste venir, Mateo, porque aunque no falta ninguna letra, no sé cómo ponerlas en orden.

Mateo se agachó para ver mejor.

–Es numeración romana... Pero hay cuatro formas de ordenar las letras para que formen un número. Necesito alguna pista más.

–¡Ah, sí! Recuerdo que cuando se escribe en nuestro sistema de numeración, en el año aparece dos veces una misma cifra, que es mayor que 5.

–¡Perfecto! Entonces las solución es MDCCLXVI, es decir, 1766.

Mientras Jorge y Mateo reconstruían el cartel, nuestro detective pensaba: "*El bromista* nunca se conforma con una sola travesura. Creo que tendremos una noche muy, pero muy, larga".

¿Qué razones tuvo Mateo para descartar los otros tres números?

Te doy una ayuda...

Los símbolos que se usan para escribir los números romanos son estas letras:

I = 1	**V** = 5
X = 10	**L** = 50
C = 100	**D** = 500
M = 1.000	

CIENCIAS NATURALES

TRABAJO PRÁCTICO N°3: LOS MICROORGANISMOS

Este trabajo deberá realizarse en la carpeta.

Observamos el video ¿Qué son los microorganismos?

https://www.youtube.com/watch?v=UML5tydiYN0

Luego de observar el video, completá las oraciones:

Los microorganismos son ……muy pequeños

Pueden clasificarse en distintos grupos:…….,…….y…….

Para ver un microorganismo se utiliza el……

Los microorganismos los podemos encontrar en……

¿Por qué se dice que hay microorganismos perjudiciales y otros beneficiosos para las personas? Justifica tu respuesta.

Dibujá y explicá un ejemplo de cada caso.

¿Qué recomendaciones le da la madre al niño del video? Escribilas en forma completa.

PARA LEER E INVESTIGAR

Los microorganismos y la fabricación de alimentos.

A pesar de que los microorganismos suelen ser conocidos por su rol en la contaminación y descomposición de los alimentos, los seres humanos a lo largo de la historia lograron utilizar algunos en su beneficio. Muchos de los alimentos que se ingieren diariamente se elaboran empleando microorganismos.

Eliegí uno de estos alimentos y luego averiguá cómo se produce y, especialmente, el rol de los microorganismos en su producción.

A) Queso y yogurt- pan- queso azul

B) Dibujá las etapas de la producción.