MATEMÁTICA 4to TT

Cálculos en el kiosco

- Luis, el kiosquero de al lado de la escuela, está ordenando su negocio.

Acaba de recibir un pedido de golosinas y debe acomodarlo.

- Recibió 10 cajas con 5 turrones cada una. ¿Cuántos turrones recibió?

- También recibió 7 cajas con 6 bolsas de pochoclo cada una. ¿Cuántas bolsas recibió?

c. Y si también recibió 3 cajas con 9 barritas de cereal cada una, ¿cuántas barritas de cereal recibió?

- El kiosquero decidió guardar las golosinas sueltas que recibió en bolsas para poder ordenar mejor la mercadería.

Esta tabla muestra cuántos conitos de dulce de leche puso Luis, el kiosquero, en muchas bolsas iguales.

BOLSAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CONITOS DE DULCE DE LECHE	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40

Usando la información de la tabla respondé las siguientes preguntas:

a. ¿Cuántos conitos de dulce de leche puso Luis en 3 bolsas? ¿Y en 8 bolsas?

b. ¿Y en 10 bolsas?

c. ¿Cuántas bolsas usó para guardar 8 conitos de dulce de leche?

d. ¿Cuántas bolsas usó para guardar 20 conitos?

e. ¿Cuántas bolsas necesitaría Luis si hubiera recibido 44 conitos de dulce de leche?

En el día de ayer, usaste diferentes cálculos y la tabla para responder las preguntas de la actividad 2 (bolsas y copitos).
Hoy vas a continuar con esa tarea, pero esta vez tendrás que completar las tablas indicando el tipo de golosina y la cantidad que pondrá Luis (el kiosquero) en las bolsas.

- Luis colocó 2 chocolatines en cada caja.

BOLSAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CHOCOLATINES	2	…	…	….	…	12	…	…	…	…

- En esta tabla 4 chocolatines por bolsa.

BOLSAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CHOCOLATINES	…	8	…	…	…	…	…	…	…	40

- Ahora 8 caramelos de frutilla en cada bolsa.

BOLSAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CARAMELOS	8	…	…	…	40	…	…	…	72	….

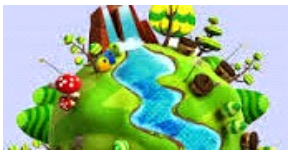
- En la siguiente tabla, 6 caramelos de menta en cada bolsa.

BOLSAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CARAMELOS	6	12	…	…	…	…	…	…	…	….

PARA REVISAR:
TRATA DE EXPLICAR CÓMO COMPLETASTE CADA TABLA
¿QUÉ OPERACIONES O ESTRATEGIAS UTILIZASTE?

Escribilo en tu cuaderno.

CIENCIAS NATURALES 4to



En las clases anteriores aprendimos las características y funciones de los seres vivos, sabemos que ellos tienen un ciclo vital, nacen, crecen, se desarrollan, se reproducen, responden a los estímulos del ambiente y finalmente mueren. Cumplen funciones como la nutrición, la respiración y la relación con el ambiente.

Hoy vamos a trabajar la clasificación de los seres vivos.

Te preguntarás qué es clasificar, seguramente en tu habitación tenés un placar para organizar tu ropa que cuenta con un cajón para medias, otro sector para las remeras, otro para colgar camperas, pantalones, etc.

Antes de avanzar mirá el video:

https://www.youtube.com/watch?v=zqO7v2a7vcI

Clasificación de los Seres Vivos

Los científicos, para estudiar la gran diversidad de seres vivos que hay en la naturaleza, los agrupo en *cinco reinos*, y tuvieron en cuenta diferentes aspectos, como la forma de desplazarse, la alimentación, la respiración, la cantidad de células, hay organismos unicelulares (una sola célula) y pluricelulares (varias células), el ambiente donde viven y muchas cosas más.

La clasificación más utilizada agrupa los seres vivos en cinco reinos:

- *Reino Animal*
- *Reino Vegetal*
- *Reino de los Hongos*
- *Reino Protista*
- *Reino Mónera (bacterias)*

Animales

La mayoría se ven a simple vista.

Se alimentan de otros seres vivos (o de partes de ellos). Son seres heterótrofos.

En algún momento de sus vidas, se desplazan de un lugar a otro.

En determinado momento llegan a su mayor tamaño posible, no crecen indefinidamente.

Plantas

Todas se ven a simple vista, son pluricelulares.

Fabrican su propio alimento. Son seres autótrofos.

No se desplazan, pero tienen cierto movimiento, como que orientan sus tallos u hojas hacia la luz del sol.

Crecen durante toda la vida.

Hongos

La gran mayoría se ve a simple vista.

Se alimentan de otros seres vivos (como los animales), no fabrican su propio alimento. La mayoría son descomponedores, es decir, descomponen el alimento para poder absorber sus nutrientes. Ejemplos: las levaduras, los mohos y las setas.

No se desplazan de un lugar a otro, viven en lugares fijos (como las plantas).

***Reino Mónera** (bacterias)*

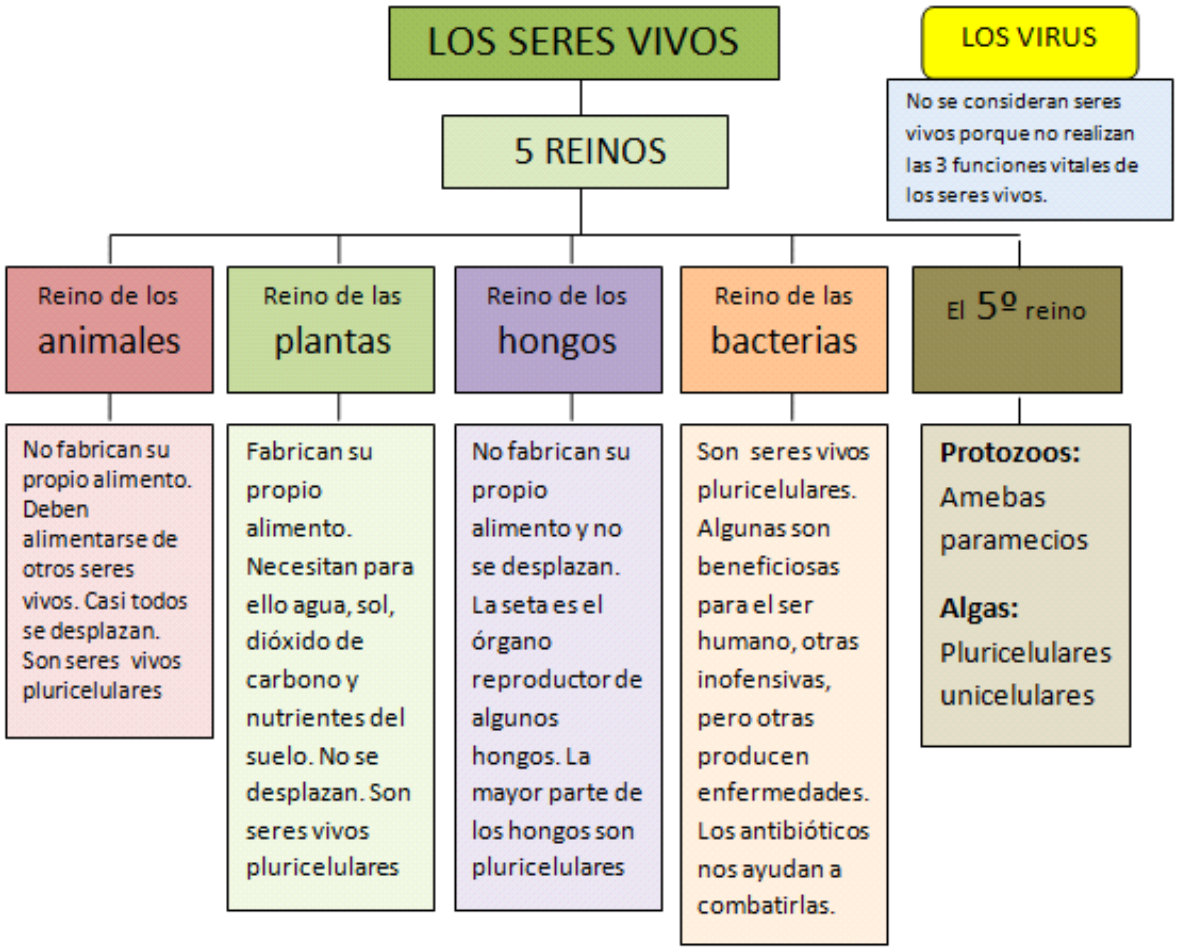
- *No se pueden ver a simple vista.*
- *Muchos fabrican su propio alimento o se alimentan de otros seres vivos.*
- *Tienen diferentes colores, tamaños, formas.*
- *Incluyen: Hongos microscópicos, bacterias y protistas.*

***Reino Protista** (5to reino)*

Está formado por organismos unicelulares (una sola célula con núcleo).

Se dividen en: Protozoos y algas unicelulares. Viven en medio acuático o muy húmedo.

Ahora para entender un poco más lee el siguiente esquema sobre la clasificación de los seres vivos y las principales características:



<u>Actividades</u>:

- ¿Cuáles son los cinco reinos de los seres vivos?

- Uní cada concepto con su significado:

Pluricelular

POSEE UNA ÚNICA CÉLULA

POSEE MUCHAS CÉLULAS

Unicelular

- Busca en el texto y/o en el esquema dos características del reino animal y dos del reino vegetal. Anotalas.
- Marca con una cruz cuáles de las siguientes opciones son correctas.
  - ***Los animales….***

    ……fabrican su propio alimento.

    ….. no fabrican su propio alimento.
  - ***Las plantas…***

    ….necesitan del agua, del sol y del dióxido de carbono.

    …..no fabrican su propio alimento.
  - ***Las bacterias…***

  ….<u>todas</u> son perjudiciales, es decir que nos hacen mal al organismo.

  …. Algunas son beneficiosas (buenas) y otras son perjudiciales (malas) para el organismo.

- Busca una imagen de un ser vivo de cada uno de los reinos.

SEGUIMOS CON LA LECTURA

¡HOLA CHICOS!!

QUERÍA AGRADECER A TODOS LOS QUE ME ESCRIBIERON ¡ME ENCANTÓ SABER DE USTEDES! ANIMO A LOS QUE NO LO HICIERON TODAVÍA PARA QUE LO HAGAN.

¡LOS VOY A ESTAR ESPERANDO!

PUEDEN REALIZAR LAS ACTIVIDADES EN EL PROCESADOR DE TEXTOS WORD Y CUANDO TODO ESTO TERMINE, LO IMPRIMEN O RESPONDEN EN EL CUADERNO COLOCANDO EL NÚMERO DE LA CONSIGNA CORRESPONDIENTE (LA CONSIGNA O PREGUNTA NO SE COPIA).

¡ESTAMOS TRABAJANDO JUNTOS!

LA VIZCACHA Y EL PEJERREY

GODOFREDO DAIREAUX

UNA VIZCACHA, BUENA PERSONA SIN DUDA, PERO ALGO CORTA DE VISTA Y DE INGENIO, ANDABA UN DÍA, A LA ORACIÓN, BUSCÁNDOSE LA VIDA EN LAS RIBERAS DE UN ARROYO.

AL MIRAR LAS AGUAS, QUEDÓ DE REPENTE ASOMBRADA; LE HABÍA PARECIDO VER MOVIÉNDOSE EN ELLAS UN SER VIVO, LINDO, AL PARECER ÁGIL, PLATEADO. PRONTO SE CONVENCIÓ DE QUE EFECTIVAMENTE ASÍ ERA, Y QUE UN ANIMAL VIVÍA DE VERAS EN EL ELEMENTO LÍQUIDO.

SI SU PRIMER MOVIMIENTO HABÍA SIDO DE ASOMBRO, EL SEGUNDO FUE DE COMPASIÓN. LLAMÓ AL ANIMALITO QUE HABÍA VISTO EN EL AGUA, Y ESTE, UN LINDO PEJERREY, NO SE HIZO ROGAR PARA VENIR A CONVERSAR UN RATO (TODOS SABEN CUÁNTO LES GUSTA CONVERSAR A LOS PECES) Y SACÓ AFUERA DEL AGUA SU CABECITA BRILLANTE.

DESPUÉS DE LOS SALUDOS ACOSTUMBRADOS ENTRE GENTE DECENTE, DOÑA VIZCACHA LE MANIFESTÓ AL PEJERREY CUÁNTO SENTÍA VER A TAN GENTIL CABALLERO CONDENADO A VIVIR DE MODO TAN CRUEL.

-VIVIR EN EL AGUA-DECÍA-, ¡QUÉ BARBARIDAD!, EN ESA COSA TAN FRÍA. ¿Y CÓMO ES QUE NO SPE AHOGA USTED? ¿Y QUÉ ES LO QUE COME? ¿Y DÓNDE ALOJA A LA FAMILIA? ¿DÓNDE ESTÁ SU CUEVA? DEBE DE SER UNA VIDA DE GRANDES SUFRIMIENTOS Y DE GRANDES PENURIAS, ¿NO ES CIERTO?- LE DECÍA.

-SEÑORA-LE CONTESTÓ EL PEJERREY-, AGRADEZCO EL INTERÉS QUE USTED ME DEMUESTRA; PERO NO CREA USTED QUE LO PASAMOS TAN MAL EN EL AGUA. NO SOMOS DE LOS PEOR SERVIDOS. EL AGUA LE PARECE FRÍA; PARA NOSOTROS ES APENAS FRESCA. TENEMOS EN ELLA ABUNDANTE MANTENCIÓN.. POCOS ENEMIGOS NOS PERSIGUEN, Y VIVIMOS AQUÍ MUY BIEN, SEÑORA. Y DÍGAME USTED, ¿ES CIERTO QUE VIVE EN UNA CUEVA?

-¿CÓMO NO?- DIJO LA VIZCACHA.

-ESTO SÍ DEBE SER PENOSO- INTERRUMPIÓ EL PEJERREY- . ¡QUÉ TRISTE VIDA DEBE SER LA DE USTEDES, VIVIR EN OSCURIDAD TAN PROFUNDA! ¡NO CAMBIARÍA CON USTED, SEÑORA!

Y ZAMBULLÉNDOSE, DEJÓ A LA VIZCACHA CONVENCIDA DE QUE, PARA SER FELIZ, CADA CUAL TIENE QUE VIVIR EN SU ELEMENTO.

EN BIBLIOTECA VIRTUALES.COM (EN LÍNEA). DISPONIBLE EN www.bibliotecasvirtuales.com

1-¿POR QUÉ “LA VIZCACHA Y EL PEJERREY” ES UNA FÁBULA? JUSTIFICÁ TU RESPUESTA.

2- SUBRAYÁ EN EL TEXTO TRES PASAJES DONDE LOS ANIMALES PRESENTEN CARACTERÍSTICAS O REALICEN ACCIONES PROPIAS DE LOS SERES HUMANOS. LUEGO COPIALAS.

3- ¿QUÉ SINTIÓ LA VIZCACHA AL VER AL PEJERREY EN EL ARROYO? ¿POR QUÉ?

4- ¿POR QUÉ EL PEJERREY LE GUSTABA VIVIR EN EL AGUA?

5- ¿DÓNDE VIVÍA LA VIZCACHA? ¿QUÉ PENSABA EL PEJERREY DE ESE LUGAR?

6- ESCRIBÍ LAS CARACTERÍSTICAS OPUESTAS DE ESTOS DOS ANIMALES: CÓMO SE MUEVEN, DÓNDE VIVEN, DE QUÉ SE ALIMENTAN, ETCÉTERA.

7-¿QUÉ APRENDIÓ LA VIZCACHA DE LO QUE LE DIJO EL PEJERREY? EXPLICÁ CON TUS PALABRAS LA ENSEÑANZA QUE PODEMOS EXTRAER DE ESTA FÁBULA.

8- REDACTÁ LA MORALEJA MÁS ADECUADA PARA ESTA FÁBULA.

9- DIBUJÁ LA PARTE DE LA FÁBULA QUE MÁS TE GUSTÓ. DECORALA COMO PREFIERAS , SACALE UNA FOTO Y ENVIALA AL MAIL (marcelaelizsbethferreyra@gmail.com) .

EL ESTUDIO DE LA LENGUA

¿QUÉ ES UN TEXTO?

LAS FÁBULAS QUE LEYERON SON TEXTOS. TAMBIÉN SON TEXTOS LAS NOTICIAS, LOS CORREOS ELECTRÓNICOS Y LAS CONVERSACIONES.

UN TEXTO ES UN GRUPO DE PALABRAS QUE FORMAN UN MENSAJE COMPLETO SOBRE UN TEMA DETERMINADO.

LOS TEXTOS PUEDEN SER ORALES O ESCRITOS.

EL PÁRRAFO Y LA ORACIÓN

EN LOS TEXTOS ESCRITOS, LA INFORMACIÓN SE ORGANIZA EN PÁRRAFOS, QUE PERMITEN ORDENAR EL CONTENIDO. CADA PÁRRAFO DESARROLLA UN SUBTEMA DENTRO DEL TEMA PRINCIPAL DEL TEXTO.

EL PÁRRAFO COMIENZA CON UN ESPACIO EN BLANCO ENTRE EL MARGEN Y LA PRIMERA PALABRA, LLAMADO SANGRÍA, Y FINALIZA CON UN PUNTO Y APARTE.

A SU VEZ, LOS PÁRRAFOS ESTÁN INTEGRADOS POR UNA O VARIAS ORACIONES. UNA ORACIÓN ES UNA PALABRA O CONJUNTO DE PALABRA CON SENTIDO COMPLETO, ES DECIR QUE EN SÍ MISMA EXPRESA UNA IDEA. LA ORACIÓN COMIENZA CON MAYÚSCULA Y TERMINA CON UN PUNTO (.) O CON PUNTOS SUSPENSIVOS (…). TAMBIÉN PUEDE ESTAR ENCERRADA ENTE SIGNOS DE INTERROGACIÓN (¿?) O DE EXCLAMACIÓN (¡!).

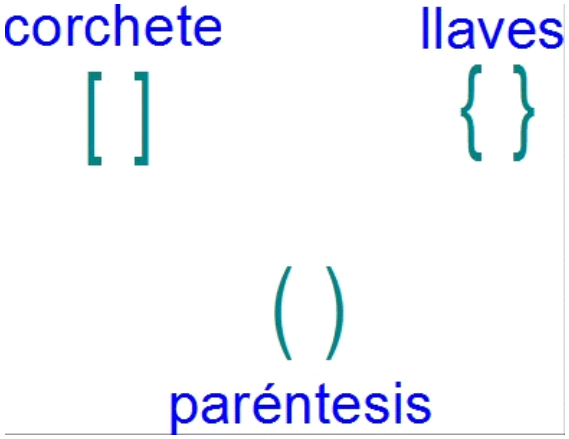
- EN EL SIGUIENTE TEXTO, ENCERRÁ ENTRE LLAVES LOS PÁRRAFOS Y PINTÁ LAS SANGRÍAS.

LOS HIPOPÓTAMOS VIVEN EN GRANDES MANADAS.

PASAN LA MAYOR PARTE DEL DÍA DENTRO DEL AGUA Y DURANTE LA NOCHE SALEN A LA TIERRA PARA ALIMENTARSE.

LOS GRIEGOS LOS BAUTIZARON “CABALLOS DE RÍO”, PORQUE CUANDO SU CABEZA ASOMA SOBRE LA SUPERFICIE DEL AGUA, SU FIGURA PARECE LA DE UN CABALLO GIGANTE. ADEMÁS CUANDO PASEAN POR EL FONDO DEL RÍO, SU ANDAR SE PARECE AL TROTE DE UN CABALLO.

- SEPARÁ ENTRE CORCHETES LAS ORACIONES DENTRO DE LOS PÁRRAFOS E INDICÁ CUÁNTAS TIENE CADA UNO.



DISTINTAS MANERAS DE COMUNICARNOS

CUANDO NOS COMUNICAMOS EN FORMA ORAL O ESCRITA, PARA QUE LA COMUNICACIÓN SEA EXITOSA UTILIZAMOS EL MISMO LENGUAJE. PERO NO SIEMPRE LO HACEMOS DE IGUAL FORMA.

EN CADA SITUACIÓN COMUNICATIVA, ES DECIR, CADA VEZ QUE NOS COMUNICAMOS CON ALGUIEN, EL MODO EN QUE EMPLEAMOS LA LENGUA DEPENDE DEL TIPO DE RELACIÓN Y DEL GRADO DE CONFIANZA O FAMILIARIDAD QUE TENGAOS CON LA OTRA PERSONA.

ESA VARIACIÓN EN EL USO DE LA LENGUA, QUE DEPENDE DE CADA SITUACIÓN COMUNICATIVA, SE DENOMINA REGISTRO.

EL REGISTRO FORMAL Y EL INFORMAL

PODEMOS DISTINGUIR DOS TIPOS DE REGISTRO:

- EL REGISTRO FORMAL SE UTILIZA EN LAS SITUACIONES EN QUE LOS HABLANTES NO TIENEN UNA RELACIÓN DE CONFIANZA. POR EJEMPLO, CUANDO HABLAMOS CON UNA AUTORIDAD DE LA ESCUELA O CON UNA PERSONA MAYOR QUE NO CONOCEMOS, UTILIZAMOS LA FORMA USTED Y EVITAMOS LOS TRATAMIENTOS DE CONFIANZA, COMO DALE O CHE.

- EL REGISTRO INFORMAL SE USA CON PERSONAS CONOCIDAS Y CON LAS QUE TENEMOS UNA RELACIÓN DE CONFIANZA. POR EJEMPLO, AL HABLAR CON UN AMIGO EMPLEAMOS LA FORMA VOS O TÚ Y HABITUALMENTE INCLUIMOS FRASES AFECTIVAS.

- SUBRAYÁ CON ROJO, AQUELLAS ORACIONES EN LAS QUE SEA ADECUADO UTILIZAR EL REGISTRO FORMAL Y CON AZUL, AQUELLAS DONDE SEAA APROPIADO USAR EL INFORMAL.

DOS AMIGOS SE ENCUENTRAN CASUALMENTE EN LA CALLE.

LA DIRECTORA CONVERSA CON LOS PADRES DE UN ALUMNO.

UNA MAESTRA ENVÍA UNA CARTA A UN MUSEO PARA CONCRETAR UNA VISITA.

UNA CHICA CHATEA CON UNA AMIGA.

PROPONÉ DOS NUEVAS SITUACIONES COMUNICATIVAS: UNA EN LA QUE SE UTILICE EL REGISTRO FORMAL, OTRA EN LA QUE SE USE EL INFORMAL.

https://www.youtube.com/watch?v=Q_-TwgqDTIE

https://www.youtube.com/watch?v=pVb4hXIw2DE