



CUARTO GRADO TM

¡Hola queridos alumnos! Les mandamos un beso y un abrazo enorme a la distancia. Sabemos que este tiempo se está prolongando, pero debemos entender la importancia de quedarnos en casa para cuidar de la salud de todos los que queremos.

Otra semana inicia y les enviamos nuevas actividades para realizar. Es importante que sepan que son tareas de repaso y que si surgen dificultades las revisaremos al encontrarnos. Este es un momento especial, único, diferente al que estamos acostumbrados. Realicen las actividades que puedan y no se preocupen si cuestan, es normal para la situación en la que vivimos y el momento del año en el que estamos.

A encararlas con ganas y con la confianza de que pueden hacerlo bien. Lo que importa siempre es el esfuerzo, la actitud y la dedicación. Lo demás viene solo.



Les acercamos un correo de mail para que puedan comunicarse con nosotras: Daniyvero4@hotmail.com

También algunos enlaces de YouTube para seguir estudiando:

¿Qué son los Fósiles? | Videos Educativos para Niños

https://youtu.be/OT4rSkdcycg

Zamba en las Islas Malvinas

https://youtu.be/58wl5VMZDYo

Los queremos mucho, Dany y Vero.-

PD: Pregúntenle a mami o a papi, pero solo después de haberlas leído dos o tres veces, ok?

MATEMATICA

Ahora, nos toca trabajar en matemática y vamos a empezar con cálculos.

Cálculos en el kiosco

- 1.- Luis, el kiosquero de al lado de la escuela, está ordenando su negocio. Acaba de recibir un pedido de golosinas y debe acomodarlo.
- a. Recibió 10 cajas con 5 turrones cada una. ¿Cuántos turrones recibió?
- b. También recibió 7 cajas con 6 bolsas de pochoclo cada una. ¿Cuántas bolsas recibió?
- c. Y si también recibió 3 cajas con 9 barritas de cereal cada una, ¿cuántas barritas de cereal recibió?
- 2.- El kiosquero decidió guardar las golosinas sueltas que recibió en bolsas para poder ordenar mejor la mercadería. Esta tabla muestra cuántos conitos de dulce de leche puso Luis, el kiosquero, en muchas bolsas iguales.

Bolsas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Conitos	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40

Usando la información de la tabla, respondan las siguientes preguntas:

- a. ¿Cuántos conitos de dulce de leche puso Luis en 3 bolsas? ¿Y en 8 bolsas?
- b. ¿Y en 10 bolsas?
- c. ¿Cuántas bolsas usó para guardar 8 conitos de dulce de leche?
- d. ¿Cuántas bolsas usó para guardar 20 conitos?
- e. ¿Cuántas bolsas necesitaría Luis si hubiera recibido 44 conitos de dulce de leche?

En el día de ayer, ustedes usaron diferentes cálculos y utilizaron la tabla para responder las preguntas del cuadernillo. Hoy van a continuar con esa tarea, pero esta vez tendrán que completar las tablas indicando el tipo de golosina y la cantidad que pondrá Luis (el kiosquero) en las bolsas.

a.- Luis colocó 2 chocolatines en cada bolsa.

Bolsas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Chocolatines	2					12				

b.- 4 chupetines por bolsa.

Bolsas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Chocolatines		8								40

c.- 8 caramelos de frutilla en cada bolsa.

Bolsas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Chocolatines	8			40					72	

d.- 6 caramelos de menta en cada bolsa.

Bolsas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Chocolatines	6	12								40

Para revisar : Traten de explicar de qué manera completaron cada tabla.

¿En todos los casos usaron la misma forma o usaron maneras diferentes? ¿Cuáles?

Hoy vamos a pensar en diferentes modos de multiplicar.

¿Cómo lo hacen ustedes?

Cálculos para multiplicar Actividades

1.- Una lapicera para la escuela cuesta \$25. Ocho estudiantes se reunieron para comprar una para cada uno.

Imaginen, dibujen y completen la factura de la librería.

Deben aparecer estas palabras: Subtotal Precio unitario Cantidad Descripción Total

a.- Juan pensó en resolver el problema haciendo 8 x 25.

Hizo estos cálculos:

$$8 \times 10 = 80$$

$$8 \times 10 = 80$$

$$8 \times 5 = 40$$

$$80 + 40 = 200$$

Inés, en cambio, resolvió el mismo cálculo así:

$$5 \times 8 = 40$$

$$160 + 40 = 200$$

¿Cómo pueden estar seguros de que los dos hicieron 8 veces 25?

b-¿En qué se parecen y en qué se diferencian los modos de resolución de Juan y de Inés?

2.- Si sabemos que 42 x 6 = 252, ¿cuáles de los siguientes cálculos van a dar el mismo resultado?

Traten de buscar cómo se puede estar seguro, sin resolver todos los cálculos.

$$40 \times 6 + 2 \times 6$$

$$40 \times 6 + 20 \times 6$$

$$4 \times 6 + 2 \times 6$$

$$20 \times 6 + 20 \times 6 + 2 \times 6$$

Con paciencia, insistencia y esfuerzo lo debés haber logrado!

CIENCIAS NATURALES

Continuamos con el tema de ciencias naturales que estábamos trabajando. No estaría mal releer lo que vimos en clase. ¡¡¡¡Pasó un montón de tiempo!!!!

La historia de los animales

Desde hace más de 500 millones de años, viven en la Tierra muchos y muy diversos tipos de plantas y animales. ¿Cómo lo sabemos? Porque los seres vivos de tiempos lejanos dejaron restos. Los **fósiles** son los restos o las señales de actividad de seres vivos muy antiguos que se conservaron entre las capas de roca y tierra, y en el fondo de los mares.

Hace 250 millones de años, el clima era más cálido: no había temperaturas extremas ni diferencia entre invierno y verano. En esa época surgieron las plantas y los árboles con flores.



Los trilobites son fósiles marinos muy antiguos.

Los dinosaurios eran los animales más abundantes, pero también había pequeños mamíferos y aves. Los dinosaurios carnívoros eran muy veloces, con dientes grandes y fuertes. Los dinosaurios herbívoros eran animales muy pesados y con cuello largo. Vivieron durante millones de años hasta que se extinguieron, hace 65 millones de años. Los primeros seres humanos aparecieron mucho después.



Esta ilustración muestra un paisaje del período Cretácico, que comenzó hace 145 millones de años.

3 Observá la imagen de la página anterior, buscá estos animales siguiendo las descripciones y rodealos con lápiz.

Triceratops -----> Tenía tres cuernos en la cabeza.

Diplodocus → Tenía cuatro patas, cuello y cola larguísimos.

Tyrannosaurus → Era bípedo, tenía miembros superiores pequeños terminados en garras, y un gran cráneo.

El *Argentinosaurus* era un vegetariano gigante que vivió hace casi 100 millones de años. Tenía el cuello largo, la cabeza pequeña y las patas gruesas. Su cola, larga y maciza, le servía para mantener el equilibrio.

El *Gigantosaurus* era un gran cazador. Atacaba a mordiscones a los herbívoros. Sus poderosos dientes incisivos medían casi 15 centímetros. Es el dinosaurio carnívoro más grande hallado hasta hoy; mucho más que el famoso *Tyrannosaurus rex*.

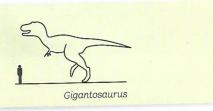


Los restos fósiles del *Argentinosaurus* están en un museo de Plaza Huincul, provincia del Neuquén.



El *Gigantosaurus* se encontró en el Valle de los Dinosaurios, en El Chocón, provincia del Neuquén.

Observá estas imágenes. **Compará** el tamaño de cada dinosaurio con la figura que representa a una persona. **Escribí** tus conclusiones en el cuaderno.



Argentinosaurus

SOCIALES - Efemérides.-





DÍA DEL VETERANO Y DE LOS CAÍDOS EN LA GUERRA EN MALVINAS

Las islas Malvinas son una parte del territorio argentino: fueron descubiertas por la expedición de Magallanes, formaron parte del Virreinato del Río de la Plata y hasta 1833, fecha en que fueron ocupadas por Gran Bretaña, tuvieron pobladores y gobierno criollos. Nuestro país siempre realizó reclamos pacíficos para recuperarlas, hasta



que el 2 de abril de 1982, el gobierno de la dictadura militar argentina mandó tropas a las islas. Así comenzó una guerra entre la Argentina e Inglaterra, en la que murieron soldados de ambos países. El ejército argentino fue derrotado y se retiró; las islas quedaron nuevamente en poder de los ingleses. Muchos de los combatientes regresaron golpeados física y anímicamente.

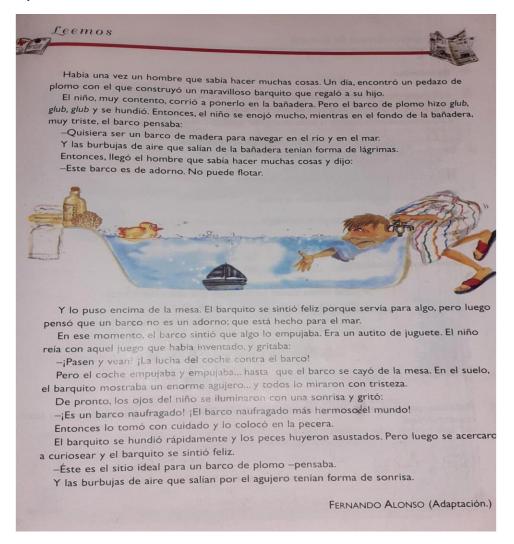
En esta fecha rendimos homenaje a todos los que combatieron en esa guerra.

Cuántos años pasaron desde la Guerra de Malvinas?
Teniendo en cuenta que en las Malvinas hay muchos pobladores de origen británico que quieren seguir viviendo en el lugar donde nacieron, ¿de qué manera les parece que debería solucionarse el reclamo argentino de soberanía sobre las islas? Marquen una o varias respuestas con las que estén de acuerdo y expliquen oralmente por qué.
Fabricar armas más poderosas y mandar más soldados a recuperarlas.
Que representantes de los gobiernos argentino y británico se reúnan con los habitantes de Malvinas para lograr acuerdos.
Insistir en que los tribunales internacionales reconozcan la soberanía argentina sobre las islas.

No es necesario que imprimas todo. Fecha, título en la carpeta que corresponde y... ¡ a realizar las tareas!

LENGUA

¡Otra lectura para disfrutar!



1. Leemos El barco de plomo.

2. Respondan en forma completa:

- ¿De qué material hizo el barco el hombre?
- ¿Qué fue lo primero que hizo el niño con el barco?
- ¿Qué le pasó al barco en la bañadera? ¿Por qué?
- ¿Cuál era el deseo del barco?
- ¿Qué forma tenían las burbujas que salían de la pecera? ¿Por qué tenían esa forma?

3. Escriban 5 oraciones sobre el cuento.

4-¿Alguna vez viajaste en barco? ¿Te gustó? ¿Por qué? Y si no lo hiciste ¿te gustaría hacerlo? ¿Por qué? 5-Dibujá el final del cuento.

Hora de pensar y trabajar.

Lee las siguientes definiciones y luego copialas al lado de la palabra que corresponda.

- a. globo de aire que se forma en el interior de un líquido y sube a la superficie.
- b. mantener un objeto suspendido en la superficie de un líquido.
- c. hundirse una embarcación.

A 1 -	٠	
IVI 2	ııtra	σar·
ING	ufra	gai.

Burbuja:

Flotar:

- Dibujá la parte que más te gustó del cuento y escribí por qué la elegiste.
- El barco se puso feliz cuando se sintió útil ¿A vos qué cosas te hacen feliz?
- Preguntarle a tus familiares qué cosas los hacen felices y escribirlas en la carpeta.

El rincón del escritor.

1-Leé el diario del capitán de un barco que está por naufragar.

3 de agosto Éste es el último día de navegación del Tritón. El barco ha chocado contra un témpano de hielo en los mares de la Antártida. Nos dirigimos en una lancha hacia las islas Georgias.

2-Completen en sus carpetas los datos del naufragio.

Nombre del barco:

Fecha del naufragio:

Lugar del naufragio:

Destino de los náufragos:

3-Escriban un mensaje en el que pidan ayuda. Recuerden que deben dar los datos más importantes para que los puedan encontrar. ¡Te doy un ejemplo!



Pueden empezar así ¡Socorro! Estamos en...

4-Imaginar y escribir una posible continuación del texto, según lo que hayan decidido hacer el capitán y los marineros frente al calamar gigante. Copiar el inicio en la carpeta y continuar la historia.

En el diario del capitán del Nautilus se encontraron las siguientes anotaciones: Nos encontramos frente a un calamar de forma similar a los que pescamos normalmente. Tenía ocho brazos cortos y dos largos, pero su tamaño era gigantesco. En ese momento, pensamos en lo sabrosa que es la carne del calamar y en la cantidad que tendríamos si lo pescáramos.

Chicos espero hayan disfrutado de la lectura y puesto lo mejor de ustedes para realizar las actividades. Ahora el esfuerzo debe ser doble y estoy segura que lo están haciendo. Recuerden trabajar bien prolijo y con letra cursiva como habíamos acordado en clase. Un abrazo virtual para ustedes y sus familias.

Nos vemos pronto. Srta. Daniela.